

Аналитическая справка
о профилактике распространения
в молодежной среде деструктивных идеологий

Для профилактики социально – негативных явлений, в том числе экстремисткой и террористической направленности в подростково – молодежной среде, ключевым моментом является организация полноценного досуга дополнительным образованием и воспитательной работы в образовательных учреждениях.

В образовательных учреждениях Тукаевского муниципального района на сегодняшний день действуют детские общественные организации. Одним из направлений деятельности этих объединений является профилактика терроризма и экстремизма и патриотическое воспитание. В районе действуют 11 отрядов ФОРПОСТ, 20 отряда ОППН, 22 отряда ЮНАРМИЯ. Они проводят внутришкольные рейды, организуют дискуссии, профилактические беседы, круглые столы по профилактике заведомо ложных сообщений об актах терроризма, лекции, акции «Скажем экстремизму - нет!».

Так же в школах проводится профилактика обучающихся от интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно - телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно - телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации:

- Проведение медиа уроков по теме «Информационная безопасность».
- Проведение ежегодных мероприятий в рамках недели «Интернет-безопасность» для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов и их родителей.
- Проведение бесед и классных часов для обучающихся. Родительские Собрания.
- Участие в Международном Дне безопасного Интернета в рамках областной недели «Интернет-безопасность» для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов и их родителей.
- Участие в обучающих семинарах для руководителей, учителей, инженеров по созданию надежной системы защиты детей от противоправного контента в образовательной среде школы и дома.
- Рассмотрение на ежегодных педагогических совещаниях, а также совещаниях при директоре вопросов, касающихся безопасности детей, в том числе безопасности в сети Интернет.
- Организация и проведение «Единого урока по безопасности в сети Интернет».

•Просвещение участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители) с учетом возрастных особенностей по вопросам безопасного поведения в сети Интернет, о действиях в случае обнаружения запрещенной информации в сети Интернет, а также информации, способной нанести вред здоровью и развитию несовершеннолетних, о возможностях блокировки противоправной информации с помощью веб-фильтров, программ «Родительский контроль» и иных программ.

•Освещение вопроса по проблеме информационной безопасности детей в соответствии с Федеральным законом №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» на родительских собраниях: «Киберугрозы и методы борьбы».

•Организация участия учащихся в конкурсах, олимпиадах разного уровня по теме «Безопасный Интернет».

•Информирование педагогов по вопросам защиты детей от распространения вредной для них информации: консультация «Информационная безопасность», круглый стол «Обеспечение информационной безопасности школьника».

•Оказание помощи педагогам при подготовке информационных часов в рамках месячника безопасности детей, тематических дней «Безопасный интернет», «Маршрут безопасности» и др., направленных на медиаграмотность несовершеннолетних.

•Классные часы:

- «Безопасный интернет»,
- «Маршрут безопасности».
- Диспут на тему «Ты и Интернет: полезно и опасно».
- Диалоговая площадка «Новостная грамотность или Новости, которым нельзя доверять».
- Советы подростку «Правила сетевого этикета».

Особое направление в профилактической работе – повышение профессиональных компетенций кадров. Так, в октябре – ноябре педагоги образовательных учреждений приняли участие в Республиканском форуме «Конструктив» (сертификаты ожидаются), по профилактике социально-негативных явлений в интернет-пространстве 15 педагогов, родители приняли участие в республиканском форуме «Концепция безопасного интернета», 112 педагога прошли курсы «Основы обеспечения информационной безопасности детей» на портале www.Единый_урок.рф.

Наши предложения в проект решения КДН и ЗП:

1. Стабилизировать работу сети интернет в школах Тукаевского района.

2. Организовать очные тренинги для учителей, с алгоритмом действий, при выявлении детей с деструктивным поведением. С привлечением специалистов

Министерство по делам молодежи Республики Татарстан
 Министерство образования г. науки Республики Татарстан
 Ресурсный центр координации деятельности психологических служб
 в Республике Татарстан «Ориентир»
 Государственное автономное образовательное учреждение для детей,
 нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
 «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»»

Форма индивидуального маршрута социализации детей
 «группы риска»

Исполнители: психологи ОО, ответственные лица
 психологических служб (центров)
 системы образования
 муниципальных образований и др.
 Координатор работы по реализации ИМС: Ресурсный центр «Ориентир»
 Центр психолого-педагогической
 реабилитации и коррекции
 «Росток»

ВАЖНО! Выполняя все нижеуказанные действия необходимо соблюдать этические нормы и сохранять конфиденциальность информации, касающуюся третьих лиц.

Инструкция: в данном документе представлен перечень категорий, описывающий особенности семейной ситуации и социально-бытовых условий обучающегося, его социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. В случае совпадения - нужные категории подчеркнуть, при необходимости дополнить данные результатами педагогических наблюдений и психологического сопровождения обучающегося.

Для заполнения некоторых данных необходимо получение информации от классного руководителя, социального педагога (при наличии), зам.директора по воспитательной работе и других преподавателей, при необходимости,

Дата начала заполнения маршрута:
Шифр обучающегося:
Пол обучающегося:
Учебное заведение, класс (группа):
Возраст (полных лет):

1. Особенности семейного воспитания и социально-бытовых условий обучающегося.
 Данный блок заполняется психологом на основе собственных наблюдений или при наличии информации, которая может быть получена при взаимодействии с зам.директором по воспитательной работе, классным руководителем или социальным педагогом (при наличии в школе)

1. Социальный статус семьи:	полная/не полная/опекунская/семья беженцев/иммигранты/многодетная/воспит. в гос. учреждении/приемная семья (нужное подчеркнуть) иное _____
2. Если семья не полная, то указать причину: Кто: _____ Сколько лет было ребенку и с кем стал проживать: Как пережил развод/потерю (смерть родственника): Степень и форма участия в воспитании ребенка родителя, не проживающего вместе с ним (при наличии)	(основные категории «группы риска» см. Метод. рекомендации по профилактике правонарушений несовершеннолетних МОиН РТ, 2019г.) развод/смерть родителя/мать(отца)-одиночка/отказ от ребенка/лишение род. прав (нужное подчеркнуть) _____ Самостоятельно С помощью родителей С помощью психолога Иная помощь: _____ Имеются ли признаки травмы (по субъективным наблюдениям) Часы посещения, определенные судом/договоренность при разводе/свободное посещение (хорошие отношения) Другое _____ Не участвует в воспитании

Мать	Мать/мачеха (нужное подчеркнуть) Дата рождения: Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность: Увлечения (хобби) (при наличии информации): Отец/отчим (нужное подчеркнуть) Дата рождения: Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность: Увлечения (хобби) (при наличии информации):
Отец	Мать/мачеха (нужное подчеркнуть) Дата рождения: Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность: Увлечения (хобби) (при наличии информации):
Кто проживает совместно с семьей обучающегося:	Мама Папа Брат (___ чел) Сестра (___ чел) Бабушка (___ чел) Дедушка (___ чел) Иные члены семьи (указать кто):
Кто занимается воспитанием и принимает активное участие:	Мама Папа Бабушка Дедушка Иные родственники (указать кто) Няня Никто
Члены семьи, не проживающие с ребенком, но принимающие активное участие:	Мама Папа Бабушка Дедушка Тятя Дядя Иные родственники (указать кто) Никто
Жилищные условия обучающегося: (нужное подчеркнуть)	Своя комната Свой угол в комнате, которую делит с братом/сестрой/иными родственниками (указать с кем) Наличие письменного стола/стула/освещения/мебели для хранения личных вещей Дополнительно: Авторитарный (высокий уровень контроля, обязательность выполнения родительских требований, отношения холодные, не доверительные отношения, жестокое обращение) Либеральный (низкий уровень контроля, отношения теплые, попустительский стиль)
Тип воспитания в семье и особенности взаимоотношений в семье: (информация)	Авторитарный (высокий уровень контроля, обязательность выполнения родительских требований, отношения холодные, не доверительные отношения, жестокое обращение) Либеральный (низкий уровень контроля, отношения теплые, попустительский стиль)

указывается на основании собственных наблюдений или по информации от классного руководителя)	Индифферентный (равнодушные, отсутствие теплоты, пренебрежительные) Демократичный (основан на авторитете и признании членов семьи, отношения теплые, доверительные, спокойные, дружелюбные) Гиперопекающий Отношения конфликтные, напряженные, без открытого взаимодействия Другое:
10. Отношение ребенка к родителям и стилю семейного воспитания (информация указывается на основании собственных наблюдений или по информации от классного руководителя)	Доброжелательное (любит родителей, хорошо о них отзывается, Пренебрежительное (сторонится общения с ними, не проявляет склонность к переживанию, склонен к постоянным сомнениям по восприятию родителей, не уважает, проявление пассивной агрессии, высказывание негативной оценки в агрессивной форме) Напряженное (боится высказывать свое мнение) Интровертированное (ощущает себя никчемным, беспомощным, склонен к самообвинениям, испытывает чувство вины) Конформное (псевдододелания родителей, подстраивание, потребность в принятии одобрения) Иное:
11. Семейный досуг обучающегося: (при наличии информации)	Поездки на природу/дачу/к друзьям/родственникам Поездки за границу Организация семейных вечеров/ужин/интер интеллектуальных/спортивных Нет Иное:
12. Отношение ребенка к семейному досугу, его реакция: (при наличии информации)	Доброжелательное (с воодушевлением и восторгом, радостно) Нейтральное (безразлично, особо не испытываем эмоций) Негативное (не одобряет и не желает в этом участвовать) Агрессивное (организация провокационных ситуаций, срывов) Иное:
13. Были ли в жизни обучающегося серьезные жизненные потрясения или перемены: (при наличии информации)	Риск семейного неблагополучия: Переезд в другой город/страну Разлука с близкими Развод родителей Предательство близкого человека Финансовые трудности семьи Жилищные трудности семьи Госпитализация Социальная изоляция Переживание катастроф (автомобиль и других) Переживание пожаров/нападений/отраблений/побоев Гонения Утрата близкого человека Причины:
14. Состоит ли обучающийся/семья на ВШУ (заполняется совместно с ЗДВР или социальным педагогом)	Переезд в другой город/страну Разлука с близкими Развод родителей Предательство близкого человека Финансовые трудности семьи Жилищные трудности семьи Госпитализация Социальная изоляция Переживание катастроф (автомобиль и других) Переживание пожаров/нападений/отраблений/побоев Гонения Утрата близкого человека Причины:
15. Какие мероприятия в отношении семьи уже реализуются, кем, или совместно с кем, или совместно с	Патронаж семьи Занятия и беседы по социально бытовому, правовым и педагогическим вопросам Организация досуга (бесплатные билеты, путевки в лагерь)

Консультации по оформлению соц. пакета, пособий Проводятся семейные мероприятия/консультации и групповая работа с семьей Не ведется работа Иное: _____
--

Дополнительные сведения при наличии информации в ОО (о суицидальных попытках, психических заболеваниях, употреблении ПАВ, иных инцидентов у обучающихся):

2. Особенности деятельности, общения и социально-психологического статуса, обучающегося в группе сверстников, одноклассников (однотруппников), в образовательной организации, с педагогами

16. Учебное заведение:	Наличие обязательной школьной формы/цветовой гаммы: Соблюдает ли обучающийся данное правило:
17. Класс (профиль обучения), количество человек в классе:	
18. Общая характеристика отношений в классе:	Положительные (класс дружный, сплоченный, поддерживают друг друга и помогают) Разобщенный (разделен на группы, разобщен, каждый сам по себе) Конфликтный (случаются конфликты по образовательному процессу/по личным вопросам) Агрессивный фон (класс абсолютно не дружный, одноклассники грубые друг другу, могут «подкалывать» в грубой форме, унижают других одноклассников, имеются признаки травли) Иное: _____
19. Отношение классного руководителя (куратора группы) к обучающимся:	Доброжелательное («свой человек» в классе, ведет активное взаимодействие) Авторитарное (всегда на стороне слабых, выступает защитником, пользуется уважением, всегда пытается конструктивно урегулировать конфликты нейтрален и объективен в отношении решения конфликтов, беспристрастное отношение) Равнодушное (игнорирует конфликты и проблемы класса, безучастный)

	Авторитарное (опирается на свое субъективное мнение в решении конфликтов, мнение обучающихся не учитывает, властная позиция) Агрессивное (использует нецензурную лексику) Выборочное отношение к ученикам (выделяет «любимчиков») Иное: _____
20. Успеваемость обучающегося в школе/колледже	Удовлетворительная (легко справляется с учебной/в случае трудностей, находит конструктивные способы решения/добивается результатов и цели) Есть предметы, которые требуют особого внимания. - Какие: _____ Неудовлетворительные (учится плохо/оценки низкие/не успевают осваивать материал/трудно сосредоточивается/наблюдается синдром «отличника» в ущерб своего психического здоровья (нервозность)) Положительное (есть интерес к учебе/с удовольствием ходит в школу и выполняет задания) Негативное (нет интереса к учебе/пропускает (не/часто) школу без уважительной причины/без справки или выявлены случаи подделывания справки/родительской подписи/не выполняет домашние задания) Неудовлетворительное (быстро устают/учеба дается с трудом/учителя по мнению обучающегося уделяют мало времени его проблемам) Иное: _____
21. Типичная модель поведения обучающегося в социуме, в том числе с одноклассниками: (из наблюдений педагога-психолога, классного руководителя)	Конструктивная – «сотрудничество», «компромисс» (лидер/исполнительный, развитое чувство ответственности/стремится улаживать конфликты/отличается выдержкой и самообладанием/доброжелательное отношение к окружающим/в общении открыт) Деструктивная – «соперничество» (непослушный/стремится к расширению и обострению конфликта/негативно оценивает партнеров по взаимодействию/нарушает этику общения/агрессивный/может применять физическое насилие/настороженный, отсутствие доверия к людям) Демонстративный (импульсивный /нарциссическое поведение/дерзкий/контролирующий/нервозность/вспыльчивость/ может нарываться на неприязни/провокатор) Конформистская – «приспособление», «уход», «избегание» (ведомый/исполнительный/послушный/покладистый/склонен к уступкам, непоследователен в суждениях/важная оценка и мнение других/старается быть тихим, незаметным/может наблюдать поведение, связанное с самоповреждением/ласивен/друзей мало или нет/бывает объектом насмешек и травли/аутсайдер в классе) Наблюдения: _____ Конструктивное (вежливый/тактичный/сотрудничающий) Деструктивное (грубый/провокационный/игнорирующий/ оппозиционный установка по отношению к лицам, ответственность за власть)
22. Взаимоотношение обучающегося с учителями:	Наблюдения: _____ Конструктивное (вежливый/тактичный/сотрудничающий) Деструктивное (грубый/провокационный/игнорирующий/ оппозиционный установка по отношению к лицам, ответственность за власть)

учащегося « в школе/вне школы и характер их взаимоотношений:	Наблюдения: В школе - есть подруга/друг, его (ее) увлечения (при наличии информации): Вне школы - Конструктивное (не испытывает затруднений в общении) Деструктивное (плохо складываются отношения/не может наладить коммуникацию/испытывает трудности в общении с противоположным полом/стеснитель) Негативное отношение (избегает или агрессивно настроен) Иное:
	24. Социальная интеграция (участие в школьных мероприятиях): Участвует/не участвует/_____ Какие мероприятия предпочитает: В качестве кого: организатора/артиста/декоратора/музыканта/танцора/певца/иное Музыкальная/художественная/театральная школа Общественные мероприятия. Вид: Спортивные секции. Вид: Интеллектуальные кружки. Вид: Кружки по занятию творчеством. Вид: Не посещает Иное:
25. Какие внешкольные кружки, секции посещает:	

Дополнительные сведения по восприятию внешнего образа обучающегося и особенностей его взаимодействия с другими

3. Индивидуально-психологические особенности обучающегося на основе наблюдения в процессе психологического сопровождения

26. Проявление девиантности (при наличии информации)	Правонарушения (активный негативизм, который выражается в активной борьбе, действиях, сопротивлении/опозиционная модель поведения/административные правонарушения и преступления/уголовные преступления) Нарушение дисциплины и принятых норм (физические проявления: драки/толкания/иное. Вербальные проявления: обзывания/травля/насмешки/угрозы/импульсивные поступки/иное) 2. зависимость (алкоголизм/наркомания/курение/иное) Пассивный негативизм-сопротивление (выражение недовольства определенными действиями на словах без активных действий, при этом их
---	---

	выполнение) Иное:	
27. Признаки жестокого обращения и насилия	Закрытая поза, взгляд прикован к полу Старается быть тихим, незаметным Пугается резких звуков Частые жалобы на физические боли (головные боли, боли в животе и т.д.) Прикрывание следов побоев Говорит, что хочет убежать из дома (или были попытки) Преследуются в разговоре мысли о самоубийстве Поведение связанное с самоповреждением	
28. Признаки самоповреждающего поведения (возможно и суицидального поведения)	Порезы/ожоги/шрамы/синяки на разных частях тела Носит одежду с длинными рукавами (всегда их поправляет) Частые жалобы на головные боли Наличие булимии Злоупотребление алкоголем/наркотиками Рискованные поступки и необдуманные действия Намеренное препятствие заживлению ран Беспорядочные половые связи Нахождение в абьюзных отношениях Негативные мысли, носящие суицидальный характер Эмоциональная лабильность (перепады настроения) Разговоры о смерти Иное	
29. Признаки депрессии	Смирился с тем, что жизнь ему не принадлежит и он ей не руководит Снижение аппетита Печаль, плаксивость Моторная заторможенность, замедленность в движении Плохая концентрация Отсутствие энергии и цели в жизни Социальная изоляция Испытывание чувства вины/стыда/грусти/растерянности/иное Очень чувствителен к отказам/неудачам/комментариям/иное Негативные мысли, носящие суицидальный характер Эмоциональная лабильность (перепады настроения) Снижение интереса к ранее любимым занятиям	

Дополнительные сведения по наблюдению за обучающимся, обобщенный вывод:

4. Анализ личностно-характерологических и поведенческих особенностей обучающегося на основе комплексной диагностики

4.1. Методика «Копинг-тест» Лазаруса

Тест Лазаруса предназначен для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий. Сопоставления с жизненными трудностями есть постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие усилия

управления специфическими внешними и (или) внутренними требованиями, даются им как подвергнувшие его испытанию или превышающие его ресурсы.

«Видуальных особенностей согласно результатам теста:

«огласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав данные по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

Показатели методики:	
Входные данные (октябрь-ноябрь)	Выходные данные (март-апрель)
Дата:	Дата:
Конфронтационный копинг	
Дистанцирование	
Самоконтроль	
Поиск социальной поддержки	
Принятие ответственности	
Бегство-избегание	
Планирование решения проблемы	
Положительная переоценка	

Интерпретация результатов входного тестирования:

Интерпретация результатов выходного тестирования:

4.2. Методика исследования склонности к виктимному поведению. Андронникова О.О.

Методика, охватывающая комплекс взаимосвязанных проявлений виктимного поведения подростков и направленная непосредственно на анализ психологической реальности, скрывающейся за виктимными поведенческими аспектами. Объектом методики являются социальные и личностные установки, направленные на изучение личности подростка.

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

Показатели методики:	
Входные данные (октябрь-ноябрь)	Выходные данные (март-апрель)
Дата:	Дата:
Социальная желательность ответов	
Агрессивное поведение	
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	
Склонность к гиперсоциальному поведению	
Склонность к зависимому и беспомощному поведению	
Склонность к	

искрытическому поведению	
Реализованная	
виктимность	
Интерпретация результатов входного тестирования:	

Интерпретация результатов выходного тестирования:

4.3. Методика исследования СММЛ-минимум (сокращенный) многофакторный опросник для исследования личностный («Стандартизированный»)

Данный опросник представляет собой сокращенный вариант ММР1, направленный на формирование представлений об образе обучающегося, его индивидуально-психологических характеристик и возможных трудностей, с которыми. Каждая из шкал методики показывает, насколько выражены у данного индивида депрессия, инволюционность, психопатические черты, мужественность-женственность, паранойяльность, психастения, шизотимные проявления, маниакальность, социальная интроверсия.

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

Показатели методики:	
Входные данные (октябрь-ноябрь)	Выходные данные (март-апрель)
Дата:	Дата:
L – шкала лжи	
F – шкала достоверности	
K – шкала коррекции	
1 – инволюция (Hs)	
2 – депрессия (D)	
3 – истерия (Hy)	
4 – психопатия (Pd)	
6 – паранойяльность (Pa)	
7 – психастения (Pt)	
8 – шизоидность (Se)	
9 – гипомания (Ma)	

Интерпретация результатов входного тестирования:

Интерпретация результатов выходного тестирования:

4.3. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона

Цель опросника выявить и изучить уровни сформированной социально-психологической адаптации личности. Специальный интерес представляет анализ того, насколько адекватно

№	Дата	Показатели методики:	Входные данные (октябрь-ноябрь)		Выходные данные (март-апрель)	
			направленность на обучение	направленность на работу	направленность на работу	направленность на работу
1		о социальности				
2		направленность				
3		направленность				
4		направленность				
5		направленность				
6		направленность				
7		направленность				
8		направленность				
9		направленность				
10		направленность				
11		направленность				
12		направленность				
13		направленность				
14		направленность				
15		направленность				
16		направленность				
17		направленность				
18		направленность				
19		направленность				
20		направленность				
21		направленность				
22		направленность				
23		направленность				
24		направленность				
25		направленность				
26		направленность				
27		направленность				
28		направленность				
29		направленность				
30		направленность				
31		направленность				
32		направленность				
33		направленность				
34		направленность				
35		направленность				
36		направленность				
37		направленность				
38		направленность				
39		направленность				
40		направленность				
41		направленность				
42		направленность				
43		направленность				
44		направленность				
45		направленность				
46		направленность				
47		направленность				
48		направленность				
49		направленность				
50		направленность				
51		направленность				
52		направленность				
53		направленность				
54		направленность				
55		направленность				
56		направленность				
57		направленность				
58		направленность				
59		направленность				
60		направленность				
61		направленность				
62		направленность				
63		направленность				
64		направленность				
65		направленность				
66		направленность				
67		направленность				
68		направленность				
69		направленность				
70		направленность				
71		направленность				
72		направленность				
73		направленность				
74		направленность				
75		направленность				
76		направленность				
77		направленность				
78		направленность				
79		направленность				
80		направленность				
81		направленность				
82		направленность				
83		направленность				
84		направленность				
85		направленность				
86		направленность				
87		направленность				
88		направленность				
89		направленность				
90		направленность				
91		направленность				
92		направленность				
93		направленность				
94		направленность				
95		направленность				
96		направленность				
97		направленность				
98		направленность				
99		направленность				
100		направленность				

Интерпретация результатов входного тестирования:

Интерпретация результатов выходного тестирования: